

Умение составлять педагогический анализ занятия – одно из важнейших качеств профессионализма педагога.

Как провести анализ (самоанализ) открытого занятия в ДОУ по ФГОС?

1. Когда педагог делает анализ (самоанализ) НОД?
(своей практической деятельности)
2. Цель педагогического анализа НОД.
3. Значение самоанализа.
4. Виды и варианты анализа НОД
Образовательная область «Физическое развитие».



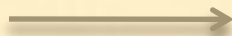
1. Когда инструктор по физической культуре делает анализ (самоанализ) НОД? (своей практической деятельности)

Самоанализ - представляет собой анализ собственных результатов. Естественно, что такой процесс может отличаться высокой степенью субъективности.



2. Цель педагогического анализа НОД.

Цель
открытого занятия (НОД)



Демонстрация опыта,
уровня профессионализма

Цель
составления конспекта НОД



Планирование
деятельности педагога в НОД,
с целью эффективной её организации

Цель
самоанализа НОД



Анализ и оценка своей деятельности в НОД,
с целью устранения ошибок, недочётов,
накопления положительного опыта
Демонстрация уровня компетентности



3. Значение самоанализа

Таким образом, самоанализ помогает педагогу работать методически грамотно, эффективно и в соответствии с современными направлениями и требованиями ФГОС ДО), т.е. вести образовательную деятельность в «развивающем ключе»

ВАРИАНТЫ САМОАНАЛИЗА

Характер и вид физкультурного занятия

Традиционный

(образовательная деятельность носит репродуктивный характер (ЗУНЫ в готовом виде), когда взаимодействия «педагог-ребёнок» носит «субъект-объектные» взаимоотношения)



Наличие определенного алгоритма для проведения самоанализа, его результат чаще напоминает повествование (описание проделанной работы).



Современный

(в соответствии с ФГОС ДО, НОД носит развивающий, интегративный, субъектный и пр. характер) Осознанное приобретение ЗУНов во взаимодействии с педагогом.



Алгоритм, позволяющий глубоко проанализировать практические умения педагога в реализации современных подходов развивающего образования для успешной самореализации детей в предлагаемой деятельности



При самоанализе НОД ОО «ФР» необходимо ориентироваться на представленную схему

Карта анализа НОД (одобренная ИМОЦ)

Образовательная организация

Дата проведения

ФИО воспитателя

Возрастная группа детей

Тема НОД:

Образовательная область (приоритетная и в интеграции)

Цель:

Требования к НОД

I. Мотивационно-целевой этап

- | | |
|----|---|
| 1. | Создание проблемной ситуации |
| 2. | Мотивация к деятельности
(педагог ориентируется на личностно-значимые мотивы, или познавательный интерес, или эмоциональную сферу детей, или интересный факт, неожиданное открытие, опыт, нестандартный подход к уже известному и др.) |
| 3. | Создание условий для целеполагания воспитанников |
| 4. | Проектирование будущих действий (планирование) для достижения цели |

II. Процессуальный этап

- | | |
|-----|--|
| 5. | Организация образовательного пространства, обеспечивающего активность детей (познавательно-исследовательскую, творческую, игровую и др.) |
| 6. | Реализация выбранной образовательной технологии или целесообразное использование приемов, методов, средств. |
| 7. | Подбор заданий, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого воспитанника |
| 8. | Эффективность выбора форм, организации взаимодействия воспитанников (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная). |
| 9. | Демонстрация образовательного продукта, полученного в процессе образовательной деятельности |
| 10. | Промежуточная рефлексия выполнения каждого задания |

III. Рефлексивно-оценочный этап

- | | |
|-----|---|
| 11. | Организация рефлексии (соотношение поставленной цели и результатов, аргументация полученных итогов) |
| 12. | Оценивание (самооценка, взаимооценка, оценка педагогом) |

Прежде чем провести самоанализ НОД ОО «ФР» по схеме ИМОЦ необходимо написать **конспект занятия** с учетом представленных в схеме критерий

Структура НОД

должна быть примерно такой же, как структура деятельности человека в общем смысле:



При составлении конспекта НОД ОО «ФР» необходимо также учитывать **особенности** организации физкультурного занятия

1. *учитывать временные рамки организации НОД*
2. *моторная плотность на занятии должна быть достаточной.*

3. *В физическом воспитании применяются две группы методов*

специфические <i>(характерные только для процесса физического воспитания)</i>	общепедагогические <i>(применяемые во всех случаях обучения и воспитания).</i>
<ul style="list-style-type: none">•методы строго регламентированного упражнения;•игровой метод (использование упражнений в игровой форме)•соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).	<p>Общепедагогические методы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">•словесные методы;•методы наглядного действия;•практические методы.

4. Основной вид деятельности на физкультурном занятии (**двигательная**) – является **травмоопасной**



*Т.о. при выборе средств, методов и способов организации НОД
учитывать безопасность и временные ограничения,
но всегда **помнить о развивающем характере НОД.***

Умело подобранный «МИКС» из средств, приёмов и способов позволит провести развивающее физкультурное занятие, эффективное, интересное и полезное для детей, не смотря на регламентированные рамки

Вопросы-ориентиры к критериям самоанализа НОД

Этап НОД	Вопросы-ориентиры
Мотивация	<p>Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью?</p> <p>Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?</p> <p>Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?</p>
Постановка цели	<p>Была ли четко сформулирована детская цель?</p> <p>Цель НОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения?</p> <p>Была ли цель привлекательна для воспитанников?</p> <p>Дети поняли, что должно стать результатом занятия?</p>
Совместная работа по нахождению способов деятельности	<p>Как происходил выбор способов деятельности?</p> <p>Опирался ли педагог на знания и опыт детей?</p> <p>Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности?</p> <p>Какие виды деятельности организовал педагог?</p> <p>Насколько они соответствовали поставленной цели?</p> <p>Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало?</p> <p>Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?</p> <p>Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам НОД?</p>
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	<p>Определил ли педагог в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним?</p> <p>Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом?</p> <p>Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников?</p> <p>Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели?</p> <p>Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы?</p> <p>Способствовал ли педагог этому взаимодействию?</p> <p>Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД? Что на это указывало?</p>
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	<p>Каким образом педагог подвел итог НОД?</p> <p>Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?</p>

Такие вопросы-ориентиры помогут представить занятие целостно и дадут больше информации для понимания замысла педагога и качества его реализации. С помощью уточняющих вопросов педагоги быстро выявят недочеты. Это будет не пересказ основных моментов, а именно анализ.

Затруднения педагога при составлении самоанализа НОД

1. Педагог - участник, находится **внутри процесса** (не видит себя и процесс со стороны).
2. Не получается переключиться на деловой стиль речи и профессиональную терминологию +(консерватизм).
3. Неправильно использует термины.
4. Не разобрался в основных принципах развивающего образования.





ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППОЙ РМО для методической поддержки коллег был собран полезный теоретический и **методический материал**, который поможет:

- в составлении конспекта НОД ОО «ФР»,
- в организации физкультурного занятия,
- в проведении грамотного самоанализа НОД,


с учётом современных требований (ФГОС ДО) к организации образовательной деятельности (основанных на принципах развивающего образования), что будет способствовать повышению уровня компетентности педагога (в частности) и повышения качества образования в ДОУ (в целом)

Памятка для составления конспекта и самоанализа НОД для инструкторов по ФК

I. Мотивационно-целевой этап	
Основные потребности детей дошкольного возраста	
обобщенно	обобщенно
Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - физиологические; - принятия со стороны взрослых (родители, близкий человек)(ласка, тактильные проявления, похвала и пр.) - двигательная активность; - познание предметного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические; - двигательная активность; - познание мира движений в том числе творческих движений; - познание социального мира(общение со сверстниками, взрослыми).
Мотивы	
Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> -желание действий с предметами с оборудованием; - желание и потребность получать новые впечатления; -желание взаимодействия со сказочными персонажами, -принять на себя роль образа, персонажа. 	<ul style="list-style-type: none"> - желание действий с предметами с оборудованием; - желание взаимодействия со сказочными персонажами, принять на себя роль образа, персонажа. - желание познать (разобраться) в устройстве (организации) мира вещей и явлений, в том числе особенностях выполнения движений; - желание продемонстрировать способности (в том числе двигательные) и (или) преобразовать их (творчество) - желание получить(положительную) оценку со стороны (сверстник, взрослый) через взаимодействие в социуме.
Виды мотивов	
Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровые мотивы.</i> Интерес к самому процессу игры. 2. <i>Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых.</i> Стремление действовать, как взрослые. Желание быть похожим на взрослого (средний возраст). 3. Мотив <i>самоутверждение</i>, они приписывают себе все известные им положительные качества. 4. <i>Познавательные и соревновательные мотивы</i> - часто выслушивают объяснения взрослых только в том случае, если полученные сведения нужны им для практической деятельности (младший возраст); - не сравнивает своих достижений с достижениями сверстников (младший возраст); Мотив - стремление быть первым, выиграть (средний возраст); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровые мотивы.</i> Интерес к самому процессу игры. 2. <i>Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых.</i> Стремление действовать, как взрослые. Желание быть похожим на взрослого. 3. <i>Мотивы установления</i> и сохранения положительных <i>взаимоотношений</i> со взрослыми и другими детьми. Желание <i>заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых</i> является одним из основных рычагов его поведения. 4. <i>Мотивы самолюбия, самоутверждения.</i> Ребенок претендует на то, чтобы и его уважали и слушались другие, обращали да него внимание, исполняли его желания. Притязания детей <i>на исполнение главных ролей в играх.</i> 5. <i>Познавательные и соревновательные мотивы:</i> -интерес к знаниям становится самостоятельным мотивом действий ребенка, начинает направлять его поведение; - стремление выиграть, быть первым. 

Создание проблемной ситуации

(на основе основных возрастных мотивов и исходя из цели и двигательных задач занятия)

Младший и средний дошкольный возраст (уровни проблемности в обучении)	Старший дошкольный возраст (уровни проблемности в обучении)
<p>1. Педагог сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее (младший возраст).</p> <p>2. Педагог сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми (средний возраст).</p> <p>3. Педагог ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения.</p> 	<p>1. Педагог ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения.</p> <p>2. Ребенок сам ставит проблему, педагог помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.</p> <p>3. Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Педагог даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.</p>

Мотивация к деятельности (процесс вовлечения в деятельность)

(педагог ориентируется на личностно-значимые мотивы, или познавательный интерес, или эмоциональную сферу детей, или интересный факт, неожиданное открытие, опыт, нестандартный подход к уже известному и др.)

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось;2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др);3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка;4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...);5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) (для детей среднего возраста)	<p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.</p> <p>Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>

Создание условий для целеполагания воспитанников

Мотивация, побуждает детей к деятельности, объясняет, почему выбрана та или иная цель.

Целеполагание – важный этап планирования

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями.	А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих.
Проектирование будущих действий (планирование) для достижения цели	
Планирование включает в себя определение конечных и промежуточных целей и задач, средств и способов достижения результатов. Любое планирование деятельности служит разработкой комплекса действий по достижению определённой цели.	
Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Данный критерий требует отдельной детальной проработки

Цель НОД (для педагога) – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.), который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения.

Цель НОД, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы.

То, что предлагает делать взрослый, должно стать ЦЕЛЬЮ для ребенка,

Цель НОД (для ребёнка) - обязательно должна быть понятной, нужной и интересной,

а осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности - главный залог развивающего эффекта.



ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Одним из важнейших принципов эффективного занятия на современном этапе является принцип **личностного целеполагания** воспитанника.

Образование каждого обучающегося происходит на основе и с учетом его личных образовательных целей.

Все эти умения важны в первую очередь для того чтобы воспитанник был активным в выбранном им виде деятельности, без них трудно обойтись, так как они лежат в основе способности ребенка к целеполаганию.

Виды учебного целеполагания:

Перспективное целеполагание используют в начале учебного занятия «Расскажи (Покажи) свои знания и умения». Это помогает ребятам, имеющим определённый опыт или знания) почувствовать значимость своих знаний, прибавляет уверенности в своих силах, появляется желание узнать еще больше. А у других ребят возникает желание этому научиться.	Тематическое целеполагание проводят в начале какой либо большой темы или целого блока. Совместное определение целей и задач на всю тему проводим на первом занятии по теме. Сколько занятий мы будем изучать? Какая цель будет стоять перед нами? Берётся одно из заданий (образцов) и объясняется.... Какая же задача стоит сегодня на занятии?	Целеполагание для одного занятия используется на каждом занятии. Через тему занятия ребята ставят цель занятия, а потом выходят на задачи занятия. Цель: Поиск (преодоление, помощь, превращение и др.). Для этого надо научиться выполнять... С чего начнем? Узнать, как...? Выяснить последовательность действий. Понять способ... Запомнить порядок действий. Научиться выполнять. Понять где использовать. Какие средства могут понадобиться... Сначала это занимает много времени, а потом ребята усваивают алгоритм и могут работать самостоятельно. Остается время для индивидуальной помощи. Для способных детей использую такой прием: вместе с известным действием (заданием) даётся еще не изученное, для самостоятельной работы или предложение взаимопомощи.	Текущее целеполагание используют для решения отдельного задания на определённом этапе занятия. Какие задачи ставим перед собой? - понять задачу —составить схему —выбрать нужное действие —проверить на практике
--	---	---	--

К **основным приемам целеполагания**, которые способствуют формированию универсальных учебных действий в соответствии с современными требованиями в образовании и которые используют на занятиях, следующие:

- Прием «Яркое пятно».
- Следующий прием «Группировка».
- Следующий прием «Исключение».
- Следующий прием «Домысливание».
- Следующий прием «Работа над понятием».
- Следующий прием «Мозговой штурм».
- Еще один прием «Тема - вопрос».

Применение перечисленных приемов целеполагания и других современных и эффективных методов образования позволяет педагогу на высоком уровне осуществлять процесс обучения воспитанников, анализировать их учебную деятельность, добиваться стабильных положительных результатов освоения образовательной программы, предметных, метапредметных и личностных качеств каждого ребенка, заинтересованности в дальнейшем обучении.

Организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность детей (а также познавательно–исследовательскую, творческую, игровую и др.)

Младший и средний дошкольный возраст						Старший дошкольный возраст					
РППС: организована (педагогом); целесообразность использования, соответствие требованиям и др.)			Условия (санитарно-гигиенические, природные, временные)			РППС: организована (педагогом, детьми или совместно); целесообразность использования, соответствие требованиям и др.)			условия (Санит-гиг, природные, временные, здоровьесберегающие, здоровьеукрепляющие и др)		
Оборудование и атрибуты	Ориентиры (предметы, знаки и пр.)	Карточки, схемы	Зал	Площадка	Рекреация (групповая комната, спальня, коридор)	Оборудование и атрибуты	Ориентиры (предметы, знаки и пр.)	Карточки, схемы	Зал	Площадка	Рекреация (групповая комната, спальня, коридор)
Оптимальность и целесообразность использования (способствует решению задач НОД).			Соответствуют требованиям СанПин и оптимально способствуют здоровьесбережению, укреплению здоровья и др. (Воздух, чистота, температура, безопасность. Рационально используется площадь.			Оптимальность и целесообразность использования (способствует решению задач НОД, в основном задач развивающего характера).			Соответствуют требованиям СанПин и оптимально способствуют здоровьесбережению, укреплению здоровья и др. (Воздух, чистота, температура, безопасность. Рационально используется площадь.		
Размеры и расположение соответствует возрасту. Достаточное количество. Мотивирует на ДА, вызывает интерес к ДА. Эстетичное. Безопасное. Минимум времени на расстановку, раздачу и сбор оборудования (атрибутов).						Размеры и расположение соответствует возрасту. Необходимое количество для решения задач (в том числе интегративных). Мотивирует на предстоящую ДД. Эстетичное. Безопасное. Доступность - минимум времени на расстановку, раздачу и сбор оборудования (атрибутов) и возможность самостоятельно взять и убрать его <u>по местам</u> .					

Реализация выбранной образовательной технологии или целесообразное использование приемов, методов, средств

В физическом воспитании применяются две группы методов:

<p>специфические (характерные только для процесса физического воспитания)</p> <ul style="list-style-type: none"> •методы строго регламентированного упражнения; •игровой метод (использование упражнений в игровой форме) •соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме). <p>С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием физических качеств.</p>					<p>общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).</p> <p>Общепедагогические методы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> •словесные методы; •методы наглядного действия; •практические методы. <p>Ни одним из методов нельзя ограничиться в методике физического воспитания как наилучшим. Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач физического воспитания.</p>				
Младший и средний дошкольный возраст					Старший дошкольный возраст				
<i>Образовательные технологии</i>					<i>Образовательные технологии</i>				
Игровые	Здоровьесберегающие	личностно-ориентированные	проблемно-исследовательские	другие	Игровые	Здоровьесберегающие	личностно-ориентированные	проблемно-исследовательские	другие
преимущественно	преимущественно	преимущественно	иногда средней группы, в зависимости от поставленных задач в НОД	частично (например, коррекционные...)	преимущественно	преимущественно	преимущественно	Обязательно, если в занятии поставлены развивающие задачи	постоянно (например, коррекционные в группах компенсирующей направленности) и периодически в общеразвивающей группе, если большинство детей имеют проблемы в развитии(речь, ОДА, зрение и др.)
<i>Методы и приемы</i>					<i>Методы и приемы</i>				
словесный	наглядный	практический			словесный	наглядный	практический		
									Метод проблемного обучения
<i>Средства</i>					<i>Средства</i>				

Подробнее о образовательных технологиях, методах и средствах в ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Подбор заданий, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого воспитанника

Младший и средний дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст		
Задания и средства	Вербальные средства и приёмы	Невербальные средства и приёмы	Задания и средства	Вербальные средства и приёмы	Невербальные средства и приёмы
Учёт уровня ФП и развития ДУ	Положительной реакции на ответы, действия и деятельность детей		Учёт уровня ФП и развития ДУ	Положительной реакции на ответы, действия и деятельность детей	
<p>1 Обогащенная предметно-развивающая среда (достаточность и разнообразие атрибутов).</p> <p>2.Сотрудничество (с педагогом).</p> <p>3.Помощь педагога (кратковременная)</p> <p>4.Подбор в соответствии с уровнем физической подготовленности и двигательных умений ребенка:</p> <p>1) <u>атрибутов</u> (меньше по размеру, форме и прочим параметрам);</p> <p>2) <u>заданий</u> (меньше по нагрузке и количеству повторений).</p>	<p>Замечать и публично одобрять: Словесное поощрение, подбадривание, мягкие интонации, только положительная оценка.</p> <p>«Молодец!», «Умница!», «Ай, да (имя ребёнка)!», «Ты чудо!», «Хорошо!», «Отлично!», «Замечательно!», «Прекрасно!», «Правильно!»</p>	<p>Благоприятная морально-психологическая атмосфера. Доброжелательная мимика, пластика: открытая поза, определенные жесты (в том числе тактильные).</p>	<p>1.Обогащенная предметно-развивающая среда (разнообразиие атрибутов).</p> <p>2.Сотрудничество (с педагогом, с ребёнком, с группой детей).</p> <p>3.Помощь педагога или другого ребёнка (кратковременная)</p> <p>4.<u>Подбор</u> в соответствии с уровнем физической подготовленности и двигательных умений ребенка:</p> <p>1) <u>атрибутов</u> (по размеру, форме и прочим параметрам);</p> <p>2) <u>заданий</u> (по нагрузке и количеству повторений).</p> <p>5.Выполнение посильных поручений.</p> <p>6. Выполнение двигательных заданий, объединяя в пары (подгруппы) детей с учётом симпатий.</p> <p>7.Решение ребенком посильных проблем в подвижных играх и упражнениях (рождает веру в свои силы, переживание радости и позволяет повысить двигательную активность детей на физкультурных занятиях).</p>	<p>Замечать и публично одобрять: Словесное поощрение, подбадривание, мягкие интонации, положительная оценка.</p> <p>«Правильно!», «Молодец!», «Умница!», «Хорошо!», «Отлично!», «Замечательно!»</p> <p>(Зарубежный исследователь Мойра Питерси предлагает расширить этот диапазон следующими фразами:</p> <p>«Прекрасно!»; «Удивительно!»; «Превосходно!»; «Восхитительно!»; «Очень неплохо!»; «Ну, просто изумительно!»; «Ах, вы только посмотрите!»; «Это что-то особенное!»; «Это выглядит здорово!»; «Именно так!»; «Браво!»; «Так чудно!»; «Об этом обязательно нужно рассказать...»; «Ты сделал это!»; «Замечательно задумано!»; «Я просто в восторге!»; «Я просто обожаю...» и пр).</p> <p>Предвосхищающая положительная оценка (авансом): «У тебя получится!.. «Ты сможешь!», «Я (мы) в тебя верю(им)!» и т.п.</p>	<p>Благоприятная морально-психологическая атмосфера. Доброжелательная мимика, пластика: открытая поза, определенные жесты (в том числе тактильные).</p>

Эффективность выбора форм, организации взаимодействия воспитанников

<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>					<i>Старший дошкольный возраст</i>									
фронтальный	групповой	сменный	поточный	индивидуальный	фронтальный	групповой	сменный	поточный	Индивидуальный					
<p>Упражнения выполняются сразу всеми детьми.</p> <p>+(плюсы)</p> <p>эффективен для достижения высокой плотности занятия и обеспечения большой активности детей, он широко применяется при ознакомлении с учебным материалом и его закреплении.</p> <p>Применим к движениям, не требующим подстраховки от травматизма.</p> <p>-(минусы)</p> <p>Педагог не может удержать в поле зрения всех детей; ребенок не имеет возможности наблюдать за действиями других детей.</p>	<p>частично</p>	<p>Распределение детей на <u>группы - смены</u>, которые по очереди проделывают упражнения. При сменном способе воспитателю удобно следить за выполнением задания; обращать внимание детей на требования к правильности и движения. Этот способ эффективен при разучивании учебного материала.</p>	<p>В вводной части занятия для закрепления и совершенствования умений и навыков</p>	<p>Частично</p>	<p>Упражнения выполняются сразу всеми детьми.</p> <p>+(плюсы)</p> <p>эффективен для достижения высокой плотности занятия и обеспечения большой активности детей, он широко применяется при ознакомлении с учебным материалом и его закреплении.</p> <p>Применим к движениям, не требующим подстраховки от травматизма.</p> <p>-(минусы)</p> <p>Педагог не может удержать в поле зрения всех детей; ребенок не имеет возможности наблюдать за действиями других детей.</p>	<p>Дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет самостоятельное задание воспитателя. Этот способ позволяет рационально использовать время занятия; воспитывать самостоятельность, сознательность, ответственность, сдержанность; сохранять высокую двигательную активность и плотность занятия; одновременно разучивать 2-3 вида упражнений; углубленно разучивать движения одной подгруппой.</p>	<p>Распределение детей на <u>группы - смены</u>, которые по очереди проделывают упражнения. При сменном способе воспитателю удобно следить за выполнением задания; обращать внимание детей на требования к правильности движения. Этот способ эффективен при разучивании учебного материала.</p>	<p>Выполнение одного и того же упражнения по очереди, беспрерывным потоком. Применение этого способа целесообразно с детьми <i>старшей и подготовительной групп</i>. Чаще применяется для закрепления и совершенствования умений и навыков, воспитания физических качеств.</p>	<p>Выполнение упражнения каждым ребенком отдельно. Остальные наблюдают за ним.</p> <p>+(плюсы)</p> <p>Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого на качество движения, увидеть основные недостатки.</p> <p>-(минусы)</p> <p>При этом способе снижается активность детей и физиологическая нагрузка, повышается отвлекаемость детей.</p>					
<p><i>В разных частях занятия можно использовать разные формы организации взаимодействия и их комбинации, <u>главное помнить</u> насколько они эффективны для решения задач НОД</i></p>					<p>«Комбинация фронтального и группового способов позволяет повысить физическую нагрузку. Групповой способ в виде круговой тренировки увеличивает моторную плотность занятий при условии, что упражнение в основных движениях проводится без интервалов»</p>					<p><i>В разных частях занятия можно использовать разные формы организации взаимодействия и их комбинации, <u>главное помнить</u> насколько они эффективны для решения задач НОД</i></p>				

Демонстрация образовательного продукта, полученного в процессе образовательной деятельности

Младший и средний дошкольный возраст

В ходе или по завершении структурной части занятия дети демонстрируют владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Демонстрация деятельности педагога заключается в «грамотной» организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;



Старший дошкольный возраст

В ходе или по завершении структурной части занятия дети демонстрируют владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. **Демонстрация деятельности педагога** заключается в «грамотной» организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата.

***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

При подведении итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых упражнений (знаний), качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов

Формы демонстрации образовательного продукта (результата двигательной деятельности) и результата реализации задач НОД:

Мини-концерт, игры- эстафеты, групповые или сольные «показательные выступления», загадки- отгадки (в том числе в виде движения), упражнения имитации (образы), игры- «перевертыши», П/игры, двигательное содержание которых, освоенный двигательный материал данного и предшествующего занятия (например, «Море волнуется...»), игровое упражнение из психогимнастики, например «Глупый заяк» и др.).

Основная форма демонстрации образовательного продукта педагогом – САМОАНАЛИЗ:

Одним из важных факторов эффективности организованной образовательной деятельности и профессионального уровня педагога является умение правильно и грамотно провести самоанализ занятия или другого вида деятельности с детьми дошкольного возраста.

Цель самоанализа:

- сопоставление образовательных, развивающих и воспитательных задач с достигнутыми результатами;
- выявление степени эффективности методов и приемов, использованных при организации деятельности педагога и воспитанников, и их здоровьесберегающей направленности;
- формирование рефлексивной культуры педагога (умение выделить «+» и «-» в реализации задач НОД их причины, раскрыть свои компетенции, адекватно оценить уровень профессионализма и т.п.).

Промежуточная рефлексия выполнения каждого задания

Младший и средний дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст		
РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
целесообразно в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности	для осмысления способов и приемов работы в процессе определённой части занятия (например, при выполнении ОРУ или соблюдения правил П/игры)		целесообразно в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности	для осмысления способов и приемов работы в процессе определённой части занятия (например, при выполнении ОРУ или соблюдения правил П/игры)	для выявления уровня осознания содержания пройденного упражнения, действия или задания.

Рефлексия как самоанализ деятельности и её результатов может организовываться в индивидуальной и групповой форме.

Содержание вопросов и их количество определяется поставленными задачами НОД, возрастными и иными особенностями детей или сложившейся ситуацией.

Во время рефлексии ребенок (дети) отвечает сначала на простые вопросы:
 Что он (мы) делал(и) или что происходило?
 Понравилось или нет?
 Как это делал (и) (способ)?
 Было трудно или легко (выполнять)?



Во время рефлексии ребенок (дети) отвечает сначала на простые вопросы:

Что он (мы) делал(и) или что происходило?

Что почувствовал(и) при этом?

Как это делал(и) (способ)?

Потом вопросы усложняются, заставляют его задумываться о смысле происходящего, о том, зачем ему это и каким образом он достигает положительного результата, а также почему, с его точки зрения, это не всегда удается.

Какие при этом испытывал(и) трудности?

Почему у тебя (у него) (не) получилось выполнить задание?

Для чего надо уметь это делать?

Где это может пригодиться?

Полезно ли это для здоровья? и т.д.

Оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми

В традиционной теории и методике ФВ анализ деятельности детей осуществлял педагог, используя методический приём ОЦЕНКА

Оценка. Оценку на физкультурном занятии в дошкольном учреждении условно можно разделить на воспитывающую (регулирующую поведение детей) и обучающую (определяющую качество выполнения движений).

Оценка обучающего характера наиболее результативна тогда, когда она дается по ходу выполнения упражнения или сразу после его окончания.

Воздействие на детей такой оценки возрастает, если она даётся индивидуано. В то время как оценка воспитывающего характера, обращенная ко всем детям, эффективна в конце занятия, она должна носить позитивный характер. Особенно нужна такая оценка во вновь созданной группе при введении новых задач по учебной деятельности. Действие позитивной оценки проявляется тем ярче, чем младше дети.

Самоанализ НОД «» **«» для детей старшей группы**

Цель: Развитие навыков взаимодействия через двигательную деятельность.

Считаю, что все структурные элементы НОД соответствовали данной цели.

На начальном этапе НОД были созданы необходимые условия мотивирования детей на активное и эмоциональное включение в двигательную деятельность. Этап мотивации мною был тщательно продуман. Рационально использовала разнообразные приемы для поддержания положительной мотивации к предстоящей деятельности: (сюрпризный момент, ситуация интриги, проблемная ситуация, поисковые и проблемные вопросы, введение сказочного персонажа), а также воспитанникам была предложена позиция исследователей. Считаю, что выбор данных приёмов и средств (разнообразных на разных этапах НОД), способствовал поддержанию мотивации детей к деятельности на протяжении всей НОД. Дети демонстрировали двигательную активность, проявляли познавательный интерес.

Важно отметить, что цель НОД была поставлена детьми совместно с педагогом посредством использования диалоговых форм общения. Считаю, для всех детей поставленная цель оказалась привлекательной: воспитанники проявили интерес к организованной деятельности и захотели играть (вместе делать ...). Детская цель была сформулирована четко, дети поняли, что должно стать результатом их предстоящей деятельности (...). Этому способствовало активное совместное обсуждение, проговаривание (напоминание) проблемной ситуации.

На деятельностном этапе НОД (*совместная работа педагога с детьми по апробации способов деятельности*) мною был предложен выбор идей и способов действий, неоднократно при выполнении заданий адресовала воспитанникам вопрос: «Какие идеи у вас возникли?».

При подборке заданий опиралась на имеющийся опыт детей, их потенциальные возможности, которые были ориентированы на выполнение заданий. Таким образом, все 3 задания были тщательно продуманы и имели логичную направленность, исходя из игрового сюжета (... – любимая игра «»). Реализуя здоровьесберегающие принципы на занятии использовала 3 Технологии и упражнения для профилактики нарушений ОДА и тд.

Исходя из поставленной цели НОД, процесс позитивной социализации воспитанников органично сочетала с двигательной деятельностью, а также таких как игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Формировать у детей коммуникативные навыки свободного конструктивного общения в целях развития социального интеллекта мне помогло использование таких форм и методов организации детской деятельности, как: игровая ситуация, решение проблемных ситуаций, поисково-проблемные вопросы и др.

Считаю, что мне удалось занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам. На это указывал постоянный интерес и обращение детей к деятельностному взаимодействию, совместному нахождению путей решения заданий.

Считаю, что организованная мною РППС полностью соответствовала цели и задачам НОД (... , что способствовало позитивному взаимодействию между детьми, избеганию конфликтных ситуаций).

На этапе **самостоятельной работы детей** (в основной части занятия) использовала знакомую детям игру «Третий лишний» («Собачки»). Для проведения самостоятельной деятельности воспитанников целесообразным посчитала применить работу в тройках: дети умело согласовывали свои действия для достижения общего результата, проявляли навыки доброжелательного общения и взаимодействия. В ходе самостоятельной работы я стремилась осуществлять педагогическую поддержку через подсказку, похвалу, тактильный контакт, подбадривание. Таким образом, стремилась создать ситуацию успеха и психологический комфорт для детей.

Рефлексивный этап

На заключительном этапе подвела итог НОД, используя коллективную и собственную рефлексию, сюрпризный момент с камушками. Так как цель НОД заключалась в развитии взаимодействия между детьми, то посчитала целесообразным обсудить именно процесс деятельности и взаимодействие между воспитанниками в этом процессе. Также мною была проведена рефлексия настроения и эмоционального состояния детей.

Считаю, тема, содержание НОД, формы организации совместной деятельности полностью соответствовали поставленным цели и задачам, возрасту воспитанников.

При разработке НОД опиралась на основные принципы развивающего обучения, личностно-ориентированного взаимодействия, системно-деятельностного подхода, учитывала психофизиологические особенности и возможности детей своей группы.

В процессе всей НОД старалась фиксировать внимание на эмоциональной составляющей совместной деятельности. Считаю, это послужило формированию положительной самооценки детей, их самоутверждения.

Чтобы так лаконично, но всесторонне составить самоанализ, необходимо:

- изучать и понять теоретическую и методическую основу физического воспитания и развивающего обучения;
- разбираться в современной образовательной терминологии;
- учиться составлять конспект НОД в соответствии с предложенными критериями;
- реализовывать на практике принципы развивающего обучения (проводить НОД в развивающем формате).

А самое ГЛАВНОЕ, если вы хотите называться мастером своего дела и иметь соответствующий уровень КВАЛИФИКАЦИИ и заниматься развитием воспитанников «здесь и сейчас», все вышеперечисленные задачи решать необходимо оперативно.

В перспективе предлагаю наглядно продемонстрировать свои наработки в данном направлении в рамках работы нашего РМО, т.е. представить открытые мероприятия и их самоанализ по теме с целью понять, как это выглядит на практике и на сколько мы разобрались в вопросе:

Как провести анализ (самоанализ) открытого физкультурного занятия в ДОУ по ФГОС?